



Hablemos de

María Auxiliadora Campos

Universidad Nacional Abierta (UNA)
Caracas, Venezuela.



Mariana de corazón, profesora e Investigadora Venezolana. La Dra. Campos Medina es Licencia en Educación con Mención en Procesos de Aprendizaje, posee Maestría en Orientación de la Universidad de Carabobo. Es Doctora en Gerencia, por la Universidad Yacambú, Doctora en Psicología por Atlantic International University, y Dra. en Ecología del Desarrollo Humano por la Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez". Posee Estudios Posdoctorales en: Gerencia (UNY), Investigación Emergente (UNITEC), Multimodalidad Educativa (UNEG). Cuenta con reconocimiento como Investigadora Magna de Metropolitan International University.

Como citar

Este artículo

Campos, M (2024). Multimodalidad Educativa y Educación Abierta y a distancia: Una aproximación crítica desde la transcomplejidad. Revista Transformar. (1) p. 1-18.

Multimodalidad Educativa y Educación Abierta y a distancia: Una aproximación crítica desde la transcomplejidad

Autora: Dra. María Auxiliadora Campos Medina 

Universidad Nacional Abierta
Caracas, Venezuela.

Resumen

La Multimodalidad Educativa es un sistema semiótico mediado por la virtualidad que abraza a la Educación Abierta y a Distancia, para nutrir el proceso cognoscente. Desde el pensamiento transcomplejo, la transdisciplinariedad y la complementariedad, se transmutan desde las ventanas digitales, para que emerja un nuevo ser, que transforme a la sociedad. Se requiere un transasesor, que con sinergia relacional forme equipos de trabajo, con autoridad moral, capacidad de adaptación al multiverso tecnológico, empatía. Este artículo tiene como prisma intencional reflexionar de manera crítica acerca de las potencialidades y debilidades de una modalidad que se perfila como la oportunidad de estudio desde la distancia. Presenta bases ontológicas propuestas por Balza (2019), Morín (1999), Nicolescu (2002), Villegas (2005), Schavino (2012), Zaá (2018). Es producto de una Hermeneusis reflexiva y crítica apoyada en la episteme transcomplejo. Se concluye que es perentorio redimensionar la Educación Abierta y a Distancia desde la figura del Transasesor.

Palabras claves: multimodalidad educativa, Educación Abierta y a Distancia, transcomplejidad, transasesor.

Recibido:15-04-24

Aceptado: 20-04-24

Publicado: 06-05-24



Educational Multimodality and Open and Distance Education: A critical approach from transcomplexity.

Author: Dra. María Auxiliadora Campos Medina 

Universidad Nacional Abierta
Caracas, Venezuela.

Summary

Educational Multimodality is a semiotic system mediated by virtuality that embraces Open and Distance Education, to nourish the cognitive process. From transcomplex thinking, transdisciplinarity and complementarity, they are transmuted from digital windows, so that a new being emerges, which transforms society. A trans-advisor is required who, with relational synergy, forms work teams, with moral authority, the ability to adapt to the technological multiverse, and empathy. . This article's intentional prism is to critically reflect on the potential and weaknesses of a modality that is emerging as the opportunity to study from a distance. It presents ontological bases proposed by Balza (2019), Morín (1999), Nicolescu (2002), Villegas (2005), Schavino (2012), Zaá (2018). It is the product of a reflective and critical hermeneusis supported by the transcomplex episteme. It is concluded that it is imperative to re-dimension Open and Distance Education from the figure of the Transadvisor.

Keywords: educational multimodality, Open and Distance education, transcomplexity, transadvisor

Received: 15-04-24

Accepted: 20-04-24

Published 06-05-24



Introducción

La multimodalidad educativa y la Educación Abierta y a Distancia son una dualidad andragógica en la cual coexisten y se complementan diversos enfoques instruccionales que pudieran ser considerados como antagónicos compactados en multidiversas dimensiones, entre ellas: las formas de comunicación digital, textos, gráficos. Video-conferencias desde plataformas como Zoom, Edmodo, materiales interactivos, materiales en líneas, que el asesor coloca en la herramienta tecnológica classroom módulos instruccionales, para abordar los distintos tipos de estilos de aprendizaje, que permite un aprendizaje flexible, contextualizado en una educación permanente, concebida como una instrucción que sobrepasa los límites de una etapa específica de la vida, tampoco se detiene en un espacio físico ni luego de culminar la educación formal.

Desde una postura ontológica, la multimodalidad educativa prevé herramientas que privilegian la multidiversidad de modelos para el tránsito cognitivo, centrado en el protagonista de la instrucción: el ser humano, de esta forma, el individuo, se nutre de la savia del árbol del conocimiento, de acuerdo a su canal preferente de aprendizaje, mediante el uso de imágenes(para los visuales), audios(auditivos), reflexiones (reflexivos-introvertidos)ejercicios para dinamizar y estimular el pensamiento crítico. En este tópico, Morín (1999) asevera que el modo de humanizar el entorno es situar al hombre en el universo, pues él mismo se separa de su entorno, excluye al otro de un proceso que incluye ambiente- interioridad-otredad. Agrega que no hay reforma de la Universidad sino se transforma la manera de pensar.



Desde la óptica epistemológica la multimodalidad educativa se traduce en un entramado de representaciones, imágenes, lenguaje con la intencionalidad de lograr una adaptación sinérgica al tránsito aprehendiente, que supera lo rígido, lo hegemónico, lo autocrático de los modelos tradicionales. Este argumento es concordante con lo expresado por Balza (2019) cuando advierte que solo cuando se superan las armaduras epistemológicas que obstaculizan el pensamiento en libertad se logra el diálogo recursivo entre las mentes desde el máximo nivel de la conciencia, traducido en la reflexión y la autocrítica como expresión y principio del pensamiento crítico.

Desde este hilo discursivo, la evolución ontológica de la Educación Abierta y a Distancia permitió el tránsito de una transmisión de contenido cuyo protagonista era quien impartía la instrucción, a la concepción de un proceso cognitivo dinámico, en el cual el participante es constructo-producto, así, explayar todo su potencial, gestionar su autonomía, la cual solo es posible si se consolida desde el trípode autoestima-autodominio-fuerza de voluntad, aspecto que es dibujado como objetivo subrepticio en esta novedosa modalidad.

En continuidad con lo expuesto, Nicolescu (2001) asegura lo imperativo de entamar la riqueza de la transdisciplinariedad, savia que nutre a la instrucción a distancia desde las multidiversas formas de comunicación y representaciones en el proceso meta-cognitivo, pues nutre al árbol del conocimiento, con un solo tronco, pero formado por muchas ramas y frutos frondosos, producto del acercamiento a la realidad.

Por tanto, llegó el momento de redireccionar las estructuras decimonónicas de las entidades promisoras de conocimiento, para ello el



Enfoque Integrador Transcomplejo, según arguye, Zaá (2018) es un fluido emancipador que permite la complejización sin excluir la disciplinario, para producir un arco iris de productos científicos, articulados con los lazos de la investigación, trabajo de equipos transdisciplinarios e inteligentes, con la fuerza de la sinergia relacional, que a su vez deja la sed de la actualización en cualquier campo de modo permanente

Multimodalidad Educativa: Inclusión o Caos Tecnológico

Uno de los principios de la Educación Abierta y a Distancia es la democratización, que persigue el acceso a la formación, tal como en la antigua Grecia, debido a que Atenas pretendía dejar atrás el modelo aristocrático, al otorgar oportunidades en los cargos públicos para el pueblo. Surge una interrogante: ¿es la multimodalidad educativa una verdadera pista de vuelo para aquellos que desean obtener un título universitario? ¿Las universidades están preparadas para afrontar la brecha tecnológica y el impacto de la inteligencia Artificial, volcanes que erupcionan en la cibernsiedad, con la secuela de la avasallante obsolescencia digital que enloda a lo moral?

La era de la información trae consigo disparidad entre su aparente acceso, el elevado costo de los dispositivos tecnológicos y el analfabetismo digital lo cual afecta la igualdad de oportunidades, puesto que en ocasiones implica una alta inversión para cumplir con los requerimientos de la sociedad digital como suscripción a compañías de servicio e Internet, actualización constante para el uso efectivo de la tecnología de la información, desarrollar su mente digital que incluye la alfabetización



digital, de no ser de esta manera, considero, el individuo está proclive a sentirse aislado, excluido del fascinante viaje por la pista del ciberespacio.

No obstante, desde la perspectiva epistemológica, la tecnología presenta importantes virtudes, entre ellas, la posibilidad de transformar el proceso meta cognitivo, puesto que la web sumerge en un océano de información, datos, artículos, recursos que abren los horizontes para la metamorfosis de la sociedad, que se trasmuta desde el interior del ser, con fundamentos sólidos en la autonomía, fortaleza para superar la procrastinación superar la certidumbre y derrumbar los muros de la temporalidad y los espacios físicos, la soledad del estudiante fantasma que aparece en este modelo de instrucción que se supera desde la sinergia que fluye de la conexión del binomio asesor-asesorado y de la formación de equipos inteligentes, en los cuales se entretrejen los hilos de la transferencia de conocimiento entre pares.

En esta línea de pensamiento, la multimodalidad educativa es el medio por el cual el "ciber-sapiens" se adapta a las cavernas tecnológicas, con nuevos estilos de interacción, uso del ciber-lenguaje, aspectos que redundan en la performatividad y autopoiesis de las instituciones de educación universitaria, para lo cual, debe encontrar el sonido de trompeta que lo despierte del sonambulismo al cual es sometido por los viejos esquemas cognitivos y deshumanizadores, muro que separa de la autogestión, del desarrollo del pensamiento crítico, de lo hermoso que es la creatividad, además impide observar como el relativismo y e transhumanismo queman con su fuego arrasador la dignidad del hombre, colocándolo como esclavo de la tecnología, como un títere de una sistema tradicional



que ve al individuo como una caja negra, sin capacidad de decisión ni emociones, un ser más en el cosmos digital.

Apertura y tecnología: realidad desde la interioridad del estudiante

La Educación Abierta y Distancia propicia un despertar, de un estado de letargo hacia un dinamismo y motivación para aquellos que desean superar la frustración y sensación de fracaso debido a los obstáculos no superados en el proyecto de alcanzar una carrera profesional, a su vez desde la institución universitaria otorgar las herramientas que permitan el tránsito hacia la autonomía, cuyas bases en esta modalidad se fortalecen en el trípode autoestima-autogestión emocional- organización, además, el uso de estrategias por parte del asesor para evitar el fantasma de la soledad del estudiante, causa de decepción y deserción.

En e contexto del tema abordado, surgen interrogantes: como: ¿son las organizaciones universitarias el escenario humano en el cual el participante pueda encontrar la emancipación de sus ataduras psicológicas y sociales, así ser parte de la cibernsiedad, que amenaza con excluirlo por su vertiginosa obsolescencia tecnológica? En esta misma dirección, Leal (2000) enfatiza la modalidad Abierta y a Distancia presenta ciertas características que pueden ser muros infranqueables para quienes sueñan con alcanzar un título universitario, mismos que provienen de arquetipos hegemónicos, lineales, ausencia de empatía entre asesor-asesorado y entre los estudiantes.

En este hilo discursivo, el mencionado autor agrega que algunos estudiantes de este novedoso estilo de instrucción, presentan dificultades



cognitivas, incertidumbre al autogestionar el proceso cognoscente, necesidad de asesoría para desafiar los conflictos internos como miedos y dudas inherentes a sus intereses, habilidades, desafiar la temible procrastinación, de modo que transforme las barreras emocionales y contextuales en oportunidades, alcanzar su máximo potencial intelectual, entramado al pensamiento en red, proyectado como la comprensión del proceso meta-cognitivo desde la interconexión, con la creación de ciber-equipos como focos de innovación, pues el asesorado se motiva a explorar en el cosmos tecnológico, como copartícipe del viaje en la ciber-autopista de la información, para lo cual Interactúa, observa, analiza, razona: manera de desarrollar el pensamiento crítico y su autonomía.

Es oportuno agregar, que las estructuras de la multimodalidad para la Educación Abierta y a Distancia está centrada en el contenido a impartir, con herramientas muy bien diseñadas para desafiar espacios, mediante la sincronidad, conectados de manera virtual, en tiempo real mediante videoconferencias, chats en vivo , no obstante, ¿se cuenta con estrategias para que el individuo desafíe su inseguridades ante lo incierto de un aprendizaje de autogestión, logre desligarse de los temores ante la percepción de ser evaluado, supere sus antiguos arquetipos de autoimagen negativos, que lo conlleva al aislamiento, a huir de las aulas virtuales por ser frías y desconcertantes ?

En función de estas apreciaciones, es importante destacar que el adulto en situación de aprendizaje, como ser biopsicosocial, afronta inseguridades, temor a fracasar pues piensa que ya no hay tiempo para retomar su rol de estudiante, lo cual repercute en su autoestima, su autoimagen, pilares fundamentales para la resiliencia, la estabilidad emocional, mental y



espiritual que coadyuvan al éxito, producto del esfuerzo sostenido en la búsqueda de un horizonte de autorrealización. Observo la emergencia de nuevos compromisos por parte de las instituciones universitarias a fin de redimensionar y optimizar el camino cognoscente, así como la necesidad de empoderarse de nuevos aportes onto epistemológicos y axiológicos, que sin duda, transforman, resignifican al ser, lo cual redundando en su adaptación a la nueva sociedad hiperconectada, fortalece su comprensión de la realidad.

En función de estas apreciaciones, la educación multimodal como plataforma para la categoría instruccional a distancia, precisa una reestructuración de sus enfoques andragógicos y praxeológicos que transverse la sabiduría "complejizante" de la transdisciplinariedad aunadas a estrategias que perneen el autoconocimiento, permita la gestión de las inteligencias emocional, social y espiritual, dado que las universidades tienen como propósito egresar individuos con las debidas competencias para adaptarse a una sociedad hiper-tecnologizada, por lo cual además debe reconfigurar los módulos instruccionales, orientar a los asesores a fin que humanicen la interacción en las aulas virtuales, en ocasiones, frías y distantes.

Sobre esta concepción, Villegas (2005) alude que es ineludible aplicar acciones de transformación en la educación universitaria, pues no está cumpliendo con su misión, dado que no está acorde con los avances científicos, tecnológicos, culturales, con las necesidades e intereses de la sociedad en la cual está inmersa, no está aportando soluciones, no da respuesta a los requerimientos de su entorno. En este hilo discursivo, Villegas y Alfonso (2021) argumentan que se requiere promover aspectos



importantes como la libertad, el derecho a participar y expresar ideas, aunado a la interacción con los demás, lo cual se puede repotenciar desde el amplio abanico de enfoques y soluciones tecnológicas.

En virtud de este razonamiento, se hace evidente la necesidad de una introspección: ¿Loa asesores están dispuestos a reconocer sus debilidades en su rol como guías hacia el encuentro con el fenómeno a aprehender, en el poco uso del lenguaje performativo, en la actualización de estrategias técnicas, tecnológicas, andragógicas, psicológicas, pocas destrezas de liderazgo para crear grupos inteligentes y colaborativos? En este sentido, toda esta dinámica transformadora debe estar imbricada en la responsabilidad social, pues como entes propulsores de conocimiento, deben utilizar sus claustros físicos y virtuales para instruir ciudadanos con conciencia ética y de bienestar para la otredad, de este modo, impactar en la sociedad, no solo del presente sino de futuro, pues la excelencia académica no radica solo en la transmisión de conocimiento, sino en formación holística del ser, que redunde en su contexto.

Desde esta óptica, Balza (2008) plantea que la praxis del facilitador de aprendizaje, se redimensiona en un contexto ético, moral, pues instruir es complejo, invita al otro a dejarse penetrar por una conciencia gnoseológica desde la transdisciplinariedad, otorgando libertad al sujeto de pensamiento y de aprehensión de nuevos esquemas cognitivos.

Hacia una nueva cosmovisión de la Educación Abierta, a Distancia, Multimodal y Transcompleja

La Multimodalidad Educativa es un haz de luz que penetra los hilos conducentes de la metacognición mediante las ventanas cibernéticas,



desde la complementariedad transdisciplinaria, a objeto de iluminar la autonomía del estudiante a distancia, con nuevos estilos instruccionales, innovadores formatos medios virtuales, que logran flexibilizar la mente del ser, descubrir nuevas aptitudes, despertar motivaciones extrínsecas e intrínsecas.

De tal manera que se trata de una disrupción que marca un hito en la líneas educativas, una implosión de esquemas cognitivos emergentes, que invitan a desafiar la brecha digital que separa de un multiverso de oportunidades para navegar en el océano cibernético, situación que coloca a las universidades en una disyuntiva, ¿Es conveniente desplazarse en la autopista digital, dado que algunos estudiantes no tienen acceso al servicio de Internet y a los equipos informáticos? ¿Es moral que las organizaciones educativas tengan como principios la democratización y la inclusión, no obstante, muchos no pueden entrar por la puerta ancha de la instrucción y posterior desarrollo personal debido a los muros impuestos por las carencias económicas, por ende de acceso a las herramientas tecnológicas?

Ante estas reflexiones, este es el preludio de un nuevo amanecer para los paraninfos, pues, no se convive con las mismas generaciones de principio de siglo, la obsolescencia tecnológica es más vertiginosa, por lo tanto, deben asumir la responsabilidad ética de incluir objetivos nobles, cual semillas, produzcan frutos provenientes de un árbol inclusivo, que nutrirá a un entorno comprometido, equitativo y justo. Esto se logra al proporcionar una infraestructura tecnológica, préstamos de dispositivos y conectividad en bibliotecas, crear becas y premios que motiven a valorar la instrucción continua, con base en la andragogía, establecer herramientas para crear grupos de trabajo en los cuales la unicidad entreteje la diversidad,



involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones, con la participación de comités en las reuniones de la gerencia.

En este contexto, Leal (2004), desde una concepción fenomenológica, infiere que el modelo de instrucción a distancia, por tratarse de un sistema "no presencial" genera incertidumbre y soledad en el participante, que de acuerdo a su personalidad e internalidad, lo impulsa a proseguir en la búsqueda del objetivo o a desertar, dado que se trata de un *complexus* anímico precisa de estrategias que fortalezcan su capacidad de resiliencia, aunada a la transformación perceptiva, actitudinal que adopte el participante durante el proceso cognoscente, su relación con el asesor y con los aprehendientes.

Sobre la base del planteamiento antes esbozado, es importante acotar que la mencionada soledad del estudiante, se disipa en la interacción social, pues el individuo recibe reciprocidad emocional, lo cual coadyuva a desarrollar la inteligencia social desde el trípode independencia-autonomía-empatía. Así pues. El trabajo de equipo, perfumado por el principio de la sinérgica relacional del Enfoque Integrador Transcomplejo se concibe, según aduce Schavino (2012). como la integración de saberes, de la construcción de conocimiento guiada por el pensamiento flexible, mente abierta.

Con base a los planteamientos precedentes, la plataforma educativa multimodal, desde la apertura, aquella que trasciende los espacios y el tiempo, hilvana mente-razón-tecnología, hilos dorados que conllevan al desarrollo holístico del ser, con la vertiginosidad de los avances de la inteligencia artificial, no debe anular la potencialidad de los actores del hecho cognitivo, por el contrario, tiene la responsabilidad de entrelazar la



justicia, la equidad, a objeto que la cibersociedad cabalgue sobre el caballo de la libertad. La óptica transcompleja como fluido emancipador para la educación universitaria, provee herramientas poderosas para transgredir los pensamientos lineales, deterministas, reduccionistas, puesto que desde la espiritualidad re-dignifica al hombre, obra espectacular del Creador, quien además es el ser que posee emociones- razón por lo cual deja un camino cultural y social.

Solo si la educación se permite la redimensión de sus estructuras decimonónicas, podrá convertirse en las alas de águila para volar sobre las montañas que impiden ver un hermoso paraíso, donde se entrama un ser que armoniza con el ecosistema natural y digital, de esta manera no permita que los antiguos arquetipos cognitivos, lineamientos inflexibles de las aulas magnas, ricas en conocimiento, pero pobres en humanidad y empatía asesinen al pensamiento libre. Es importante destacar que el elixir teleológico de la transcomplejidad, propulsa la reflexión y la criticidad, bases de la expansión de la conciencia, esencia del individuo en educación continua,

En este marco de ideas, emerge una nueva figura de asesoría en Educación Abierta y a Distancia desde las diversas modalidades, ahora llamado transasesor, cuyas destrezas, análogas al director de orquesta, serán como la batuta que guiará, motivará, a seguir los patrones de una nueva partitura, que deleitará con la hermosos sonidos de la autonomía del estudiante, los instrumentos emitirán el justo tono emocional al son de cada los diversos estilos de aprendizaje acompasados con la multiversidad de posturas epistémicas, por tanto, se transforma en la luz que disipa las tinieblas de la



ignorancia y de los miedos que envuelven ante un mundo virtual incierto y distante.

Cabe destacar que la tecno sociedad desafía al transasesor a desarrollar ciertas competencias, sin lo cual las antiguas estructuras educativas universitarias no estarían a la vanguardia para superar las obsolescencias tecnológicas y epistémicas: serían como la torre de Babel, sin norte y sin sentido. Se infiere que algunas de las potencialidades que debe poseer el transasesor son: aptitudes para el pensamiento recursivo y crítico, autoridad moral, habilidades de lenguaje performativo, capacidad de adaptación a la complejidad de multiverso tecnológico, aptitud de escucha activa, empatía, destrezas para consolidar equipos de trabajo en la presencialidad o la virtualidad, de modo que dese el principio de la sinérgica relacional de la transcomplejidad, de muchos aportes científicos, pues la suma de las partes es mayor que la totalidad. Además de inteligencia ética y la curiosidad investigativa.

Corolario reflexivo

La era digital, incierta y caórdica, no permite el retroceso hacia dimensiones cognitivas ya obsoletas y desarticuladas de os fenómenos que circundan al Homo- tecnologicus, por lo cual la perspectiva transcompleja conlleva a redimensionar las realidades complejas, pues el individuo tiene sed de reencontrar su dimensión humana, perdida en las cavernas tecnológicas: es la educación tiene la campana que hará despertar del letargo que impide la verdadera transformación, que proviene de los aportes ontoepistemológicos producto del entramado transdisciplinario y el pensamiento transcomplejo, a objeto de dinamizar el proceso cognitivo del



estudiante a distancia, se traduce en un abrazo sinérgico entre transasesor-participante-otredad, sin exclusiones, ni codificaciones, desde una matriz epistémica abierta flexible, multivariada y multidimensional.

Con base a lo anterior, desde una visión onto-epistemológica, la Multimodalidad Educativa es un arco de iris de modelos instruccionales que emanan diversos matices con inconmensurables estrategias cognitivas, emocionales, espirituales, mediados por la Multimedia, las aulas virtuales, módulos instruccionales, que tiene el gran desafío de vencer al gran caballo de Troya que esconde a los enemigos del avance en la cibernsiedad: la brecha tecnológica, la obsolescencia digital y la falta de equidad en el poder adquisitivo.

El pensamiento transcomplejo plantea que es hora de redimensionar las estructuras de las organizaciones universitarias, las cuales precisan de un transasesor, que desafíe los esquemas instruccionales reduccionistas, fragmentados, hegemónicos, a través del dinamismo transpersonal, así articular, de un modo semiótico, multidireccional y ontocreativa, desde la óptica transcompleja, los multidiversos estilos instruccionales para operar el hecho cognoscente, que se nutre de la complementariedad sin agotar su antagonismo.

No se concibe que en una realidad desafiante vertiginosa, transformadora y autopoietica, la educación no entrame sus fortalezas a los nuevos horizontes que hacen del trayecto "aprehendiente", la diferencia entre una roca sólida pero solitaria a una piedra viva, de donde emana la sabiduría humana entretejida a la mente divina. En consideración a lo anterior, desde una reflexión recursiva, la transcomplejidad y la modalidad a distancia se abrazan y fungen como puente para superar el egoísmo, para consolidar el



paso del yo individual al yo, para ello se requiere un transasesor, que, en lugar de evaluar, valore al participante, vislumbre las posibilidades que éste tiene de explotar sus talentos y estilos de aprendizajes. De esta manera el estudiante no percibirá puertas cerradas en un sistema de aprendizaje llamado "abierto".

Referencias

- Balza, A. (2008) *Educación, Investigación y Aprendizaje: Una hermenéusis desde el pensamiento complejo, transdisciplinario y Transcomplejo*. Ediciones Apuners
- Balza, A. (2019). *La Transcomplejidad. Un modo de Pensar y Comprender la Trama de la Vida del Ser Humano*. Editorial académica Española Mauritius.
- Leal, N. (2000) *El mundo interior del estudiante* UNA Revista UNA documenta (Compilación con fines instruccionales)
- Leal, N. (2004). *La Soledad del Estudiante a Distancia de la Universidad Nacional Abierta*. Universidad Nacional Abierta
- Morín, E. (1999). *La Cabeza Bien Puesta: Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Nueva Visión.
- Nicolescu, B. (2002) *Manifiesto of Transdisciplinary*. Suny Press.
- Schavino, N. (2012). *La Transcomplejidad Una Nueva Visión del Conocimiento*. Gráfica los Morros.
- Villegas, C. (2005). *La Educación Universitaria Emergente en el Contexto de la Sociedad del Conocimiento*. Fondo editorial UBA.



Villegas, C. y Alfonso, N. (2021). De la Educación Universitaria Remota a la Educación Multimodal. : Una Evolución de los Procesos Educativos en Contexto Post.pandemia. *ReNosCol.* 1(1), 88-97.
<http://www.eumed.net/rev/renoscol.html>

Zaá, J. (2018). *Mirada Transcompleja de la Educación e Investigación en un Contexto Internacional*. Ponencia. San Juan de los Morros, Venezuela: REDIT

